

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени
Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича
с. Алексеевка муниципального района
Алексеевский Самарской области - центр
дополнительного образования детей "Развитие"

Утверждаю:
Директор

«01» августа 2023 г.

с. Алексеевка



С.А. Чередникова

Согласовано:

Председатель
методического совета

Лизункова /Т.Н. Лизункова/
«01» августа 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры «Дополнительное образование»
Протокол № 1 от «01» августа 2023 г.

Руководитель кафедры

Лопатина /Г.В. Лопатина/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Парамонова Любовь Петровна,
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка, 2023

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Грамотейка» разработана в целях обеспечения интеллектуальной и психологической готовности детей 5 – 7 лет к обучению в школе, сохранения преемственности между дошкольным воспитанием и обучением в начальных классах, создания соответствующих условий для адаптации к учебной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Направленность программы дополнительного образования " Грамотейка " – **социально-педагогическая.**

Актуальность

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей

дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям учебной деятельности. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Данная программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Педагогическая целесообразность

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цель программы: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

Обучающиеся:

- дать знания об окружающем мире;
- формировать грамотную речь, умение выражать свои мысли;
- формировать графические навыки;
- формировать базовые математические представления;
- формировать представления о времени и пространстве;
- активизировать навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить мелкую моторику и координацию движений;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить самостоятельность;
- развить умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- раскрыть и сохранить своеобразие и индивидуальность каждого ребенка.

Воспитательные:

- воспитать всесторонне развитую, духовно богатую личность;
- сформировать и развить чувство собственного достоинства;
- установить этические отношения с окружающими, воспитать культуру общения со взрослыми и сверстниками;
- создать устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности;
- воспитать любовь и уважение к Родине, к малой Родине (Москве, своему району, двору...);
- привить чувство толерантности, проводить профилактику экстремизма, агрессии, асоциального поведения;
- пробудить творческую активность;
- воспитать самостоятельность.

Ресурсное обеспечение. Материально-техническое обеспечение:

- Персональный компьютер. Периферийное компьютерное оборудование;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Документ-камера;
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- Раздаточный материал (индивидуальные рабочие листы, разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования с опытом работы по работе с детьми дошкольного возраста.

Возраст детей:

Настоящая программа рассчитана на детей 5-7 лет, занимающихся в группах от 8 до 15 человек. Набор в группы свободный.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия - 30 минут с проведением физкультурных пауз.

Срок реализации программы: 1 год. Количество часов в неделю: 3 часа. Общее количество часов по плану: 108 часов.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса **она является модульной.**

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» **состоит из 3 модулей:**

«Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи», «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики», «Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями».

Учебный план ДОП «Грамотейка»

Наименование модулей	Количество часов		
	всего	теория	практика
1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.	36	18	18
2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.	36	18	18
3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями	36	18	18
ИТОГО:	108	54	54

Модуль 1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. (36 часов)

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Цель модуля – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи модуля:

Лексическая работа:

наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи; обогащение словарного запаса детей со словами тематических групп в соответствии темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.); развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова; создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

Развитие грамматического строя речи:

наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»); наблюдение над однокоренными словами, выделения их из группы слов, подбор однокоренных слов; формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи словами один, два, пять», «Скажи словами новый, новая, новые»); практическое знакомство со словосочетанием и предложением.

Развитие связной устной речи:

обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов; обучение подробному пересказу текста; обучение составлению устной загадки – описания, рассказа – описания по сюжетной картинке, по серии картинок и т.д.

Планируемые результаты освоения 1 модуля программы:

В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:

произносить слова, сложные по слоговой структуре; употреблять новые слова в собственной речи;

различать и понимать простейшие случаи многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов);

раскрывать смысл образных выражений, поговорок, пословиц; пересказывать сказки или небольшие рассказы (по вопросам педагога и самостоятельно);

составлять по картинке или серии картинок, объединённых общей темой,

небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета; объяснять загадки, заучивать наизусть стихотворения, чистоговорки, скороговорки.

Учебно-тематический план 1 модуля
«Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с героями. Игрушки.	1
2	Части тела.	1
3	Овощи Фрукты. Составление рассказа по серии картинок Время года - осень.	1
4	Овощи – фрукты. Геометрические фигуры.	1
5	Загадка – описание. Дом.	1
6	Мебель.	1
7	Электрические приборы. Рабочие инструменты.	1
8	Семья.	1
9	Посуда.	1
10	Головные уборы.	1
11	Одежда. Обувь.	1
12	Время года - зима.	1
13	Домашние животные.	1
14	Домашние животные.	1
15	Дикие животные.	1
16	Птицы.	1
17	Рыбы.	1
18	Животные жарких стран.	1
19	Продукты.	1
20	Магазины.	1
21	Транспорт наземный.	1
22	Транспорт воздушный, водный.	1
23	Село.	1

24	Время года - весна.	1
25	Почта. Театр.	1
26	Профессии.	1
27	Рассказ по сюжетной картинке.	1
28	Рассказ по сюжетной картинке.	1
29	Пересказ текста.	1
30	Подробный пересказ.	1
31	Составление устных загадок – описание.	1
32	Диалогическая речь.	1
33	Разучивание стихотворений.	1
34	Время года - лето	1
35	Разучивание стихотворений.	1
36	Здравствуй, праздник!	1
Всего часов:		36

Модуль 2. «Подготовка к обучению письму.

Развитие мелкой моторики». (36часов)

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок», -утверждал В. А. Сухомлинский.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать

буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются.

Педагог предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный модуль включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.
3. Лепка.
4. Аппликация.

Пальчиковая гимнастика (на каждом занятии по 3 – 5 минут):

Каждое занятие по подготовке к письму целесообразно начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений.

Подготовка руки к письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

Рисование по клеточкам по слуховому восприятию. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии.

Вырезывание ножницами:

Обучая силуэтному вырезыванию, успешно используется прием обведения контура предмета в воздухе. Развитию умения "видеть" предмет в воздухе способствуют систематически проводимые игры "Угадай, что рисую?", "Загадай, я отгадаю".

Симметричное вырезывание, вырезание различных фигурок из старых открыток, журналов - полезное и увлекательное занятие для будущих первоклассников.

Лепка.

Лепка предметов конусообразной формы, путем «вдавливания». Умение создавать полые формы, соединять детали «примазыванием», лепить «оттягиванием» и «защипом» кончиками пальцев.

Основной целью лепки является подготовка к обучению грамоте. Лепка, с одной стороны, требует развитых ощущений и восприятий, а с другой – сама совершенствует эти ощущения и восприятия. Считается, что ведущим в познании предметов реального мира является зрение, но на первых этапах становления образа у детей важнейшее место занимает осязание предмета. Поэтому предлагается знакомство с буквами осуществлять через лепку.

Цель модуля – сформировать достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом.

Задачи модуля:

- уметь организовывать свое рабочее место;
- научить правильно, держать карандаш, ручку при письме и рисовании, штриховке;
- развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики;
- познакомить с разными видами штриховки;
- научить обводить контур фигур и правильно вырезать;
- воспитывать эстетический вкус, внимательность.

Планируемые результаты освоения 2 модуля программы:

В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в пространстве места;
- фиксировать границу и величину элементов;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор;
- соединять детали с помощью клея, пластилина;
- комбинировать в одном изделии различные материалы;
- лепить разными способами;
- вырезать ножницами из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала;
- складывать бумагу по прямой линии;
- экономно размещать детали на бумаге.

**Учебно-тематический план 2 модуля: «Подготовка к обучению письму.
Развитие мелкой моторики».**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Рисование линий. Виды штриховки.	1
2	Разрыв бумаги по сгибу.	1
3	Круг. Штриховка. Лепка из пластилина. Овощи.	1
4	Наклеивание мелких и средних по размеру деталей. Фрукты.	1
5	Точечное склеивание.	1
6	Разметка сгибанием, свободное рисование по шаблону.	1
7	Аппликация плоская, мозаичная (рваная).	1
8	Аппликация плоская, мозаичная (резанная).	1
9	Лепка из глины. Посуда. Украшение геометрическими фигурами.	1
10	Театр в жизни людей. Маски. Узоры.	1
11	Работа с картоном. Варежка. Орнамент.	1
12	Обведение контура предметов и его дорисовка.	1
13	Обведение контура предметов и его дорисовка.	1
14	Составление открытки из разрезанных деталей.	1
15	Лепка из пластилина. Звери. Птицы.	1
16	Лепка из пластилина.	1
17	Лепка из пластилина.	1
18	Рисование линий: прямых, кривых, ломанных без линейки.	1
19	Рисование линий по заданным точкам.	1
20	Рисование линий: прямых, кривых, ломанных без линейки,	1
21	Рисование линий без заданных точек. Рыбы.	1
22	Плетение. Косичка. Закладка.	1
23	Оригами. Собачка.	1
24	Оригами. Кошечка.	1
25	Аппликация объемная «Наш двор».	1

26	Жанровые сценки с последующей театрализацией.	1
27	Работа с природным материалом. Жуки из грецких орехов.	1
28	Работа с природным материалом. Картины и орнамент из яичной скорлупы.	1
29	Работа с природным материалом.	1
30	Работа с природным материалом. Панно из зерен.	1
31	Работа с нитками. Цыпленок.	1
32	Театр в коробке.	1
33	Театр народов мира.	1
34	Моя фантазия. Рисунок.	1
35	Моя фантазия. Рисунок.	1
36	Праздник для родителей.	1
Всего часов:		36

Модуль 3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями (36 часов).

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа. Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед педагогом стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства. Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях, развитие логического мышления.

Цель модуля – всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи модуля:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления); формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обращение, классификация, аналогия); развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений; увеличения объема внимания и памяти; развитие речи, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения; формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом; формирование умения находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет; формирование умения сравнивать группы предметов с помощью составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; формирование умения непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать 5 предметов в возрастном порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.); изучение названий частей суток; формирование умения определять движение от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); формирование умения различать правую и левую руку; формирование умения выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме размеру; формирование умения продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с однимизменяющимся признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды; формирование умения в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, и находить лишний элемент; изучение числового ряда, количественного и порядкового счета в пределах десяти; формирование умения сравнивать рядом стоящие цифры; формирование умения правильно устанавливать пространственно – временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;

формирование умения называть и узнавать квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Планируемые результаты освоения 3 модуля программы

В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц.

Учебно-тематический план 3 модуля:

«Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями».

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с понятиями «один» - «много».	1
2	Сравнение совокупности по количеству с помощью составления пар.	1
3	Сохранение количества.	1
4	Длиннее, короче. Шире, уже.	1
5	Круг и шар.	1
6	Счёт до двух. Обратный счёт.	1
7	Счёт до трёх. Обратный счёт.	1
8	Треугольник.	1
9	На, над, под. Выше, ниже.	1
10	Раньше, позже.	1
11	Счёт до четырёх. Обратный счёт.	1
12	Квадрат, куб и прямоугольник.	1
13	Слева, справа, посередине.	1
14	Счёт до пяти. Обратный счёт.	1
15	Вверху, внизу. Внутри, снаружи.	1
16	Впереди, сзади.	1
17	Геометрические фигуры.	1
18	Слева, справа, посередине.	1
19	Вверху, внизу. Внутри, снаружи.	1
20	Сравнение по высоте, объёму.	1
21	Порядковый счёт.	1
22	Пара. Овал. Ритм (поиск и составление закономерности).	1
23	Счёт до шести. Обратный счёт.	1
24	Счёт до семи. Обратный счёт.	1

25	Сравнение по длине.	1
26	Счёт до восьми. Обратный счёт.	1
27	Сравнение по ширине и по толщине.	1
28	Счёт до девяти. Обратный счёт.	1
29	Сравнение по высоте, объёму.	1
30	Число ноль. Числовой ряд.	1
31	Порядковый счёт.	1
32	Счёт до десяти.	1
33	Счёт до десяти. Обратный счёт	1
34	Сравнение по длине.	1
35	Порядковый счёт.	1
36	Итоговое занятие. Праздник для родителей.	1
Всего часов:		36

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Грамотейка»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты освоения программы (см. содержание)

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Формы оценки и контроля освоения программы:

педагогическая диагностика детей на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика, наблюдение.

Методы диагностики:

Наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

Диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет, уровня развития математических способностей с использованием игровых заданий, бесед.

Диагностика внутренней позиции школьника (Приложение 3). Проверочная работа (Приложение 4).

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Параметры оценки:

В 6-7 лет ребенок должен уметь:

ВНИМАНИЕ — выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут; находить 5—6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8—10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.

ПАМЯТЬ — запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

МЫШЛЕНИЕ — определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА — называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и

вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги; определять время по часам.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ — правильно произносить все звуки; определять место звука в слове; использовать в речи сложные предложения разных видов; составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок, из личного опыта, не менее чем из 6—7 предложений; составлять предложения из 5—6 слов, членить простые предложения на слова; делить слова на слоги.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ — свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования; изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ— называть свое имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей; название своего родного города (села), столицы, Родины; последовательность времен года, частей суток, дней недели; называть весенние, летние, осенние, зимние месяцы; отличать хищных животных от травоядных, перелетных птиц от зимующих, садовые цветы от полевых, деревья от кустарников; называть все явления природы, название нашей планеты и спутника Земли.

Методологические основы реализации программы:

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода. Занятия строятся на интегрированной основе. Другие формы проведения занятий: игры, беседы, тренинги, разучивание песенок, разыгрывание сказок и построение сценок.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются современные педагогические технологии: игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая; информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации; технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: понимать, что от него требуется в игре; определить, может он играть в эту игру или не может; определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Затруднение в игровой ситуации. В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).

Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения:

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Воспроизведение нового в типовой ситуации:

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

Повторение и развивающие задания:

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Педагог прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Педагог поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ,
2. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)* Переработанная и дополненная, 2007
3. Арапова-Пискарева Н.А., Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
7. Вераксы Н. Е. «Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
8. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4. Москва: Баласс, 2007
9. Минкина Е. В., Семятина Е. А. «Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2011
10. Петерсон Л.Г. «Деятельностный метод обучения. Образовательная система "Школа2000..." Программы. М.: Ювента, 2012

11. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н. Воробьевой. — М.:Изд-во Эксмо, 2003. — 64 с., илл.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
13. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
14. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
15. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
16. Образовательная система "Школа 2100", Комплексная программа "Детский сад 2100". Учебное пособие. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7 (8) лет) - Издание 3-е, переработанное. - М.: Баласс, 2016. - 64 с.
17. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй мир! Часть 2. Образовательная система "Школа 2100", Комплексная программа "Детский сад 2100". Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (4-5 лет)" - Издание 3-е,доработанное. - М.: Баласс, 2014. - 80 с.
18. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй мир! Часть 3. Образовательная система "Школа 2100", Комплексная программа "Детский сад 2100". Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет)" - Издание 3-е,доработанное. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014. - 64 с.
19. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей и их родителей в двух частях. Изд. 2-е, испр. – М.: Баллас, 2005

Электронные образовательные ресурсы

20. 1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. ЖИВОТНЫЕ. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2010
21. 1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. АЗБУКА И СЧЕТ. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2010
22. 1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. ТЕХНИКА. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2010
23. 1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. МИР ВОКРУГ НАС. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2010

24. 1С: Познавательная коллекция. Я учусь рисовать! Игры и упражнения. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2010

25. 1С: Студия лепки. Животные. Для детей 3 лет и старше. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2009

Интернет-ресурсы

26. Образовательная система «Школа 2100», <http://www.school2100.ru/>

Центр системно-деятельностный педагогики «Школа 2000...» АПКиППРО РФ, <http://www.sch2000.ru/>

Приложение 1

Диагностика «внутренней позиции дошкольника» *Дата проведения: апрель* Цель проведения: оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Методика проведения: анкета предполагает использование метода экспертных оценок с участием родителей и педагога по следующим критериям:

- низкий уровень выраженности и устойчивости признака - 0 баллов;
- средний уровень - 1 балл;
- высокий уровень - 2 балла.

		Оценка в баллах	
		родитель	педагог
1	Отношение к школе		
1.1	Желание пойти в школу		
1.2	Осознание общественной необходимости учения и поступления в школу		
1.3	Знание правил школьной жизни и принятие их		
1.4	Умение преодолевать страх перед школой		
1.5	Умение видеть перспективы поступления в школу		

2	Отношение к учебной деятельности		
2.1	Желание учиться		
2.2	Осознание для себя личностного смысла приобретаемых в школе знаний		
2.3	Знание правил учебной деятельности в школе и принятие их		
2.4	Умение преодолевать страх перед школьными трудностями		
2.5	Умение вырабатывать Стратегию преодоления трудностей		
3	Отношение к учителю		
3.1	Желание общаться с учителем		
3.2	Восприятие учителя как авторитета, осознание его экспертной функции как общественно значимой		
3.3	Знание правил учебного взаимодействия с учителями принятие их		
3.4	Умение преодолевать страх перед учителем		
3.5	Умение быть учеником		
4	Отношения к будущим одноклассникам		
4.1	Желание общаться со сверстниками в условиях школьного обучения		
4.2	Знания правил общения со сверстниками на уроках и вне их		
4.3	Владение умениями и навыками эффективного общения		
4.4	Умение выполнять учебные задания в парах, подгруппах и классе		

4.5	Умение радоваться успехам одноклассников и сопереживать им в трудностях		
5	Отношение к себе		
5.1	Желание быть взрослым и знать то, что знают взрослые		
5.2	Желание получать общественную оценку своих достижений		
5.3	Знание о необходимости самоорганизации и принятие данных требований при обучении в школе		
5.4	Умение преодолевать страх ошибки и возникновения проблемных ситуаций		
5.5	Сформированность представлений о себе как об «идеальном» и «реальном» ученике		

Подведение результатов диагностики:

- Высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника» - от 25 до 30 баллов за каждые 5 позиций.
- Средний и неустойчивый уровень сформированности - от 15 до 24 баллов за каждые 5 позиций.
- Низкий уровень - от 0 до 14 баллов за каждые 5 позиций.

Проверочная работа

Дата проведения: апрель Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

Умения, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

№5. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги.

№6. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Календарно-тематическое планирование 1 модуля

«Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Знакомство с героями. Игрушки.	1	
2	Части тела.	1	
3	Овощи Фрукты. Составление рассказа по серии картинок. Время года - осень.	1	
4	Овощи – фрукты. Геометрические фигуры.	1	
5	Загадка – описание. Дом.	1	
6	Мебель.	1	
7	Электрические приборы. Рабочие инструменты.	1	
8	Семья.	1	
9	Посуда.	1	
10	Головные уборы.	1	
11	Одежда. Обувь.	1	
12	Время года - зима.	1	
13	Домашние животные.	1	
14	Домашние животные.	1	
15	Дикие животные.	1	
16	Птицы.	1	
17	Рыбы.	1	

18	Животные жарких стран.	1	
19	Продукты.	1	
20	Магазины.	1	
21	Транспорт наземный.	1	
22	Транспорт воздушный, водный.	1	
23	Село.	1	
24	Время года - весна.	1	
25	Почта. Театр.	1	
26	Профессии.	1	
27	Рассказ по сюжетной картинке.	1	
28	Рассказ по сюжетной картинке.	1	
29	Пересказ текста.	1	
30	Подробный пересказ.	1	
31	Составление устных загадок – описание.	1	
32	Диалогическая речь.	1	
33	Разучивание стихотворений.	1	
34	Время года - лето	1	
35	Разучивание стихотворений.	1	
36	Здравствуй, праздник!	1	

Календарно-тематическое планирование 2 модуля

«Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Рисование линий. Виды штриховки.	1	
2	Разрыв бумаги по сгибу.	1	
3	Круг. Штриховка. Лепка из пластилина. Овощи.	1	
4	Наклеивание мелких и средних по размеру деталей. Фрукты.	1	
5	Точечное склеивание.	1	
6	Разметка сгибанием, свободное рисование по шаблону.	1	
7	Аппликация плоская, мозаичная (рваная).	1	
8	Аппликация плоская, мозаичная (резанная).	1	
9	Лепка из глины. Посуда. Украшение геометрическими фигурами.	1	
10	Театр в жизни людей. Маски. Узоры.	1	
11	Работа с картоном. Варежка. Орнамент.	1	
12	Обведение контура предметов и его дорисовка.	1	
13	Обведение контура предметов и его дорисовка.	1	
14	Составление открытки из разрезанных деталей.	1	
15	Лепка из пластилина. Звери. Птицы.	1	
16	Лепка из пластилина.	1	
17	Лепка из пластилина.	1	

18	Рисование линий: прямых, кривых, ломанных без линейки.	1	
19	Рисование линий по заданным точкам.	1	
20	Рисование линий: прямых, кривых, ломанных без линейки.	1	
21	Рисование линий без заданных точек. Рыбы.	1	
22	Плетение. Косичка. Закладка.	1	
23	Оригами. Собачка.	1	
24	Оригами. Кошечка.	1	
25	Аппликация объемная «Наш двор».	1	
26	Жанровые сценки с последующей театрализацией.	1	
27	Работа с природным материалом. Жуки из грецких орехов.	1	
28	Работа с природным материалом. Картины и орнамент из яичной скорлупы.	1	
29	Работа с природным материалом.	1	
30	Работа с природным материалом. Панно из зерен.	1	
31	Работа с нитками. Цыпленок.	1	
32	Театр в коробке.	1	
33	Театр народов мира.	1	
34	Моя фантазия. Рисунок.	1	
35	Моя фантазия. Рисунок.	1	
36	Праздник для родителей.	1	

Календарно-тематическое планирование 3 модуля

«Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Знакомство с понятиями «один» - «много».	1	
2.	Сравнение совокупности по количеству с помощью составления пар.	1	
3.	Сохранение количества.	1	
4.	Длиннее, короче. Шире, уже.	1	
5.	Круг и шар.	1	
6.	Счёт до двух. Обратный счёт.	1	
7.	Счёт до трёх. Обратный счёт.	1	
8.	Треугольник.	1	
9.	На, над, под. Выше, ниже.	1	
10.	Раньше, позже.	1	
11.	Счёт до четырёх. Обратный счёт.	1	
12.	Квадрат, куб и прямоугольник.	1	
13.	Слева, справа, посередине.	1	
14.	Счёт до пяти. Обратный счёт.	1	
15.	Вверху, внизу. Внутри, снаружи.	1	

16.	Впереди, сзади.	1	
17.	Геометрические фигуры.	1	
18.	Слева, справа, посередине.	1	
19.	Вверху, внизу. Внутри, снаружи.	1	
20.	Сравнение по высоте, объёму.	1	
21.	Порядковый счёт.	1	
22.	Пара. Овал. Ритм (поиск и составление закономерности).	1	
23.	Счёт до шести. Обратный счёт.	1	
24.	Счёт до семи. Обратный счёт.	1	
25.	Сравнение по длине.	1	
26.	Счёт до восьми. Обратный счёт.	1	
27.	Сравнение по ширине и по толщине.	1	
28.	Счёт до девяти. Обратный счёт.	1	
29.	Сравнение по высоте, объёму.	1	
30.	Число ноль. Числовой ряд.	1	
31.	Порядковый счёт.	1	
32.	Счёт до десяти.	1	
33.	Счёт до десяти. Обратный счёт	1	
34.	Сравнение по длине.	1	
35.	Порядковый счёт.	1	
36.	Итоговое занятие. Праздник для родителей.	1	